

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)

Resumen de la Unidad:	En esta unidad, el estudiante trabaja para desarrollar los pasos de un proyecto de investigación mediante el uso de varias fuentes. El proyecto incluye tomar notas, hacer un bosquejo y crear una bibliografía que cite las fuentes consultadas. Cada estudiante lleva a cabo un proyecto de investigación sobre un tema de su interés relacionado con los campos de los estudios sociales, ciencias o matemáticas.
Temas Transversales:	Identidad cultural, Tecnología y educación, Educación ambiental
Integración del Currículo:	Servicios bibliotecarios, Ciencias, Estudios sociales, Matemáticas

Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)

PE1. ¿Sobre qué me interesa aprender?

CD1. Una investigación se puede enfocar en áreas de interés personal, así como en temas académicos asignados.

PE2. ¿Es suficiente tener una sola fuente para mi investigación?

CD2. Los investigadores se apoyan en varias fuentes para obtener información.

PE3. ¿Por qué es necesario editar mi redacción?

CD3. El proceso de edición ayuda a aclarar la redacción y fortalece el impacto del texto que escribo sobre el lector.

PE4. ¿Existe un proceso para ayudarme a redactar un texto?

CD4. Los escritores siguen el “Proceso de escritura” para redactar textos.

Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)

T1. El estudiante obtiene datos de diversas fuentes para redactar un informe sobre un tema de interés.

El estudiante adquiere destrezas para...

A1. leer una variedad de textos sobre un tema de interés.

A2. analizar y parafrasear información.

A3. presentar datos relevantes y detalles concretos.

A4. conducir una investigación sobre un tema de interés y redactar un informe.

Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)

Estándar para la comprensión auditiva y expresión oral

7.AO.CC.1	Participa activamente en una variedad de discusiones colaborativas con diversos compañeros (en parejas, en grupos, guiadas por el maestro), sobre temas, textos y asuntos relacionados – aportando a las ideas de los demás y expresando las propias claramente.
------------------	--

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

7.AO.CC.1c	Hace preguntas para suscitar elaboración y aclaraciones y responde a las respuestas de otros; hace comentarios con observaciones e ideas relevantes para mantener y aportar a la discusión dentro del tema.
7.AO.PC.5	Presenta hallazgos y enfatiza los puntos prominentes de manera enfocada y coherente, con descripciones, hechos, detalles y ejemplos pertinentes; hace uso apropiado del contacto visual, volumen adecuado y pronunciación clara.
7.AO.PC.6	Incluye componentes de multimedia, exposiciones y recursos visuales en las presentaciones para aclarar los hallazgos y puntos prominentes (por ejemplo: informe oral).
7.AO.PC.7	Adapta el lenguaje a diversos contextos y tareas, demostrando dominio del español.
Estándar de escritura y producción de textos	
7.E.I.8	Lleva a cabo proyectos cortos de investigación para obtener información sobre un tema o texto con base en diversas fuentes.
7.E.I.9	Recopila información relevante de múltiples fuentes, impresas y digitales; evalúa la credibilidad y exactitud de cada fuente; cita y parafrasea los datos o las conclusiones ajenas para evitar el plagio; hace una lista de las referencias, siguiendo el formato para las citas.
7.E.PE.4	Redacta con claridad y coherencia; el desarrollo, la organización y el estilo son apropiados para la tarea, propósito y audiencia.
7.E.PE.5a	Aplica estrategias de revisión a textos completos para aclarar la intención y el significado y fortalecer el impacto sobre el lector; hace juicios sobre la cabalidad y exactitud de la información, la validez de las fuentes citadas, el estilo del discurso, y trata de satisfacer las necesidades de la audiencia (por ejemplo: emoción, interés, autoridad moral, potenciales objeciones).
7.E.PE.6	Utiliza la tecnología, incluyendo la Internet, para escribir borradores, producir y publicar trabajos escritos (cartas, ensayos, poemas, cuentos, entre otros) y vincularlos a las fuentes citadas, así como para interactuar y colaborar con otros; utiliza los medios y las destrezas visuales para crear productos que transmitan nueva comprensión.
7.E.PE.7	Con apoyo del maestro, establece metas y lleva un récord del progreso hacia metas específicas y fechas límite; define los roles individuales al redactar textos.
7.E.TP.2	Escribe textos informativos/explicativos (ensayos) para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis del contenido relevante.
7.E.TP.2a	Analiza información para establecer el enfoque o la idea principal sobre un tema.
7.E.TP.2b	Presenta un tema claramente, anticipando lo que prosigue; organiza ideas, conceptos e información y utiliza estrategias tales como definición, clasificación, comparación y contraste y causa y efecto; incluye el formato, gráficas y multimedia cuando estas sean útiles para la redacción.
7.E.TP.2c	Desarrolla el tema con datos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas y otros ejemplos.
7.E.TP.3	Escribe narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios a través de técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y una secuencia de eventos bien estructurada.
Estándar para el dominio del lenguaje	
7.L.CL.3	Utiliza conocimiento del lenguaje y las particularidades de la lengua, al escuchar, hablar, leer o escribir.
7.L.CL.3b	Utiliza apropiada y consistentemente los siguientes tiempos verbales simples y perfectos: presente, pretérito, futuro, imperfecto, pluscuamperfecto y condicional.



Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

7.L.NE.1	Demuestra dominio de las normas gramaticales del español apropiadas para el grado y su uso al hablar o escribir.
7.L.NE.2	Demuestra dominio de las normas del español como uso de mayúsculas, puntuación, pronunciación y ortografía correcta.
7.L.NE.2c	Identifica y reconoce los grafemas que componen una palabra nueva o adecuada para el nivel del grado cuando la pronuncia o escribe.
7.L.V.4	Determina o aclara el significado de palabras y frases desconocidas con múltiples significados, a base de las lecturas y el contenido del séptimo grado, escogiendo libremente entre un rango de estrategias.
7.L.V.4b	Utiliza raíces y afijos comunes, griegos y latinos, como claves para entender el significado de una palabra (por ejemplo: subterráneo, destierro, aterrizaje, terrenal, terráqueo, terraza, territorio).
7.L.V.5b	Utiliza la relación entre palabras particulares (por ejemplo: sinónimos y antónimos/ homófonos, parónimos, homónimos) para comprender mejor las palabras.
Estándar de lectura de textos informativos	
7.LI.ICI.7	Compara y contrasta las técnicas auditivas, visuales y escritas en los mensajes de los medios, y analiza cómo cada medio presenta el tema y cómo impacta la percepción de la información.
7.LI.ICI.9	Analiza cómo varios autores que escriben sobre el mismo tema presentan la información clave con evidencia diferente o dirigiéndose hacia otras interpretaciones de los hechos.

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)		ETAPA 2 – (Evidencia)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)	
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de contenido (El estudiante comprende...)	Vocabulario de contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje
<p>PRCS: 7.AO.CC.1c 7.AO.PC.5 7.AO.PC.6 7.E.I.9 7.E.I.8 7.E.PE.6 7.E.TP.2a 7.E.TP.2b 7.E.TP.2c 7.L.CL.3 7.L.ICI.9 7.L.V.4 7.LI.ALC.11 7.LI.ICI.7</p> <p>PE/CD: PE1/CD1 PE2/CD2</p> <p>T/A: T1/A1/A2/A3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los pasos para el proceso de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> bibliografía borrador bosquejo citas directas dato/opinión entrevista preguntas abiertas 	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección ‘Tareas de desempeño’ al final de este mapa.</i></p> <p>Hechos de la investigación</p> <p>Cada estudiante conducirá una investigación relacionada a los estudios sociales, las matemáticas, la ciencia o un tema de su interés. Usará un mínimo de tres fuentes diferentes de información, que incluyan, por lo menos, una fuente en línea, una fuente impresa y una entrevista personal. El estudiante presentará un bosquejo de los datos recopilados a la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante mantendrá un cuaderno, carpeta o portafolio para este mapa curricular. Todos los apuntes, borradores, revisiones y ediciones se guardarán. Los estudiantes no borrarán, sino que mostrarán todas las adiciones, eliminaciones y cambios en cada trabajo escrito. Los componentes del portafolio se usarán como parte de la evaluación sumativa y formativa de esta unidad curricular. Uso apropiado del formato de la bibliografía (basado en selecciones provistas por el maestro: APA, MLA, entre otros.) 	<p>A lo largo del año escolar, el estudiante realizará lecturas independientes y en grupos sobre una variedad de temas. El maestro trabajará con los estudiantes para seleccionar textos para el nivel de grado y de complejidad apropiada. El estudiante tomará apuntes de sus lecturas usando el “Registro de reacciones de la lectura”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al encontrar palabras y frases desconocidas en sus lecturas, el estudiante usará varias estrategias para determinar el significado. El maestro colabora con colegas maestros para escoger temas de investigación apropiados para el nivel de los estudiantes en las áreas de ciencia, estudios sociales o matemáticas. <p><u>Técnica utilizada:</u> Colaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordina con el bibliotecario para enseñar a los estudiantes sobre los recursos disponibles para hacer una investigación. Lleva a cabo sesiones de práctica para que los estudiantes se familiaricen con recursos impresos y en línea. Modela lecciones sobre cómo llevar a cabo una entrevista para obtener información para el proyecto de investigación. Modela algunas preguntas que requieren respuestas de “sí” o “no”. Pide a parejas de estudiantes que en la actividad “Voltéate y comparte”, parafraseen unas preguntas de manera que quien conteste pueda ofrecer información más detallada. Incorpora las sugerencias del estudiante y

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!
Español
6 semanas de instrucción

					<p>repite la entrevista de práctica. Pide a las parejas que comparen la calidad de las respuestas en el primer y el segundo intento.</p> <p><u>Técnicas utilizadas:</u> “Voltéate y comparte”; Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante comparará dos noticias del mismo tema de diferentes formatos (un artículo del periódico y un noticiero de TV). Completarán un diagrama Venn para anotar las diferencias y similitudes entre las técnicas auditivas, visuales y escritas para presentar el tema y cómo las técnicas impactan la percepción de la información. Luego, reflexionará sobre cómo los autores presentan las noticias con evidencia clave diferente e interpretan los hechos de distintas formas. • En preparación para la tarea de desempeño de esta unidad, el maestro modela los pasos para tomar notas, hacer investigaciones, redactar un resumen y recopilar una bibliografía sobre un tema de interés. El maestro habla sobre cada paso del proceso mientras lo modela a la clase. Puede hacer uso de la tecnología o recursos audiovisuales. El estudiante tomará apuntes del proceso y hará preguntas al maestro para pedir aclaraciones. <p><u>Técnicas utilizadas:</u> Modelaje; pensar en voz alta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante leerá una variedad de textos relacionados al tema que desea investigar para analizar la información e identificar la idea principal sobre el tema. Recopilará información para evaluar la credibilidad de cada fuente y parafrasear los datos para evitar el plagio.
--	--	--	--	--	---

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)		ETAPA 2 – (Evidencia)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)	
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante comprende...)	Vocabulario de contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje
<p>PRCS: 7.AO.CC.1c 7.AO.PC.7 7.E.PE.7 7.L.CL.3b 7.L.NE.1 7.L.NE.2c 7.L.V.4b 7.L.V.5b</p> <p>PE/CD: PE3/CD3</p> <p>T/A: T1/A2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los tiempos verbales perfectos, como el presente, pretérito, futuro, pluscuamperfecto y condicional. Los tiempos verbales simples, como el presente el pretérito, el futuro, el imperfecto y el condicional. Los tiempos verbales progresivos. Los prefijos y sufijos de origen griego y latino. 		<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección 'Tareas de desempeño' al final de este mapa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Hacer un librito de notas gramaticales. Hacer un glosario que incluya el vocabulario y el origen de palabras. Conferencias con los estudiantes para establecer y evaluar metas de lectura y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> El maestro dividirá la clase en dos grupos y repartirá una lista de palabras con raíces de origen griego y latino. Cada grupo deberá escribir palabras que contienen esas raíces. El equipo con más palabras gana. Esta actividad puede tomar 5-10 minutos antes de comenzar una lectura. Durante una lectura en voz alta o silenciosa de un texto, el estudiante puede señalar los prefijos y sufijos de origen griego y latino, tipos de palabras,... Comprenderá que reconocer estos prefijos y sufijos le ayuda a mejorar la ortografía y entender el significado de las palabras. El maestro guía al estudiante a utilizar tecnología como la Internet, diccionarios del web y otros para ayudarlo a conocer y entender el origen del vocabulario y las reglas gramaticales. Escoge pasajes de literatura apropiados para el nivel del grado y destaca las estructuras únicas de los verbos y oraciones. Identifica grafemas que componen una palabra nueva. Trabaja con los estudiantes para que entiendan las palabras nuevas y las incorporen en su escritura diaria. El maestro divide la clase en cinco grupos. Cada grupo representa un tiempo verbal diferente (pretérito, futuro, imperfecto, pluscuamperfecto y condicional). El maestro provee una lista de oraciones en tiempo presente y cada grupo las escribirá en el tiempo verbal asignado. Luego, la clase escribirá las oraciones en una tabla de seis columnas (en una cartulina u hoja



Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!
Español
6 semanas de instrucción

					grande) que pueden colocar en la pared para usarla como referencia durante el año escolar.
--	--	--	--	--	--

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 – (Evidencia)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de contenido (El estudiante comprende...)	Vocabulario de contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje
<p>PRCS: 7.AO.CC.1 7.E.PE.4 7.E.PE.5a 7.E.TP.2 7.E.TP.3 7.L.NE.2</p> <p>PE/CD: PE3/CD3 PE4/CD4</p> <p>T/A: T1/A1/A2/A3/A4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los pasos del proceso de escritura La estructura de un texto informativo 	<ul style="list-style-type: none"> bosquejo edición proceso de escritura revisión textos informativos 	<p><i>Para obtener descripciones completas, favor de ver la sección ‘Tareas de desempeño’ al final de este mapa.</i></p> <p>Informe de investigación</p> <p>Cada estudiante usará los datos recopilados en su bosquejo (“Tarea de desempeño” previa) para presentar su investigación en un informe de varios párrafos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uso de la “Lista de cotejo revisión y edición” (ver anejo: Organizador – Lista de cotejo de planificación y revisión) por parte del maestro y los estudiantes. Observación de los pasos del “Proceso de escritura”. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante escribirá una lista de acontecimientos importantes de su vida (ejemplos: mi primer cumpleaños, mi graduación de escuela elemental, mi primer viaje con mi familia, entre otros). Seleccionará un acontecimiento de la lista para redactar un texto breve (1-2 páginas) para narrar y describir el acontecimiento desde su punto de vista. Incluirá detalles descriptivos y una secuencia de sucesos bien estructurada. El estudiante usará la narrativa de la actividad anterior para redactar un texto informativo de lo que sucedió en el acontecimiento. El maestro repasará la estructura de los textos informativos y les recordará que solo deben proveer información objetiva. El estudiante usará fuentes digitales o impresas para buscar datos relevantes acerca del acontecimiento (por ejemplo, ¿A cuánto estaba la temperatura el día de mi cumpleaños? Si está escribiendo sobre un viaje, puede buscar datos sobre el lugar. Si escribe sobre su graduación puede señalar cuáles fueron los acontecimientos del día y quién estuvo presente, entre otros). Luego de terminar el ensayo, pueden trabajar en parejas para obtener retroalimentación y sugerencias para editar el texto. Dirija a los estudiantes para que se involucren en el “Proceso de escritura” y siga los pasos: <ul style="list-style-type: none"> Hacer un torbellino de ideas



Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

					<ul style="list-style-type: none">○ Participar en las conferencias de revisión entre compañeros: escuchar, tomar turnos, comentar, tomar notas○ Participar en las conferencias de edición entre compañeros: escuchar, tomar turnos para leer o escuchar en busca de significado, ortografía correcta, puntuación, mayúsculas.○ Reescribir e incorporar las sugerencias de la edición y la revisión○ Escribir un final de un cuento <p><u>Técnica utilizada:</u> Proceso de escritura</p>
--	--	--	--	--	---

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)

Conexiones a la literatura sugeridas

- **Libro de texto Sueños y Palabras 7mo. grado/ Grupo Editorial Norma**
 - Técnicas de estudio - Buscando información en la Biblioteca (páginas 60-61)
 - Técnicas de estudio – Las revistas (páginas 88-89)
 - Técnicas de estudio – A resumir (páginas 150-151)
 - Proyecto – Tú también puedes ser escritor o escritora (páginas 184-185)
 - Técnicas de estudio- Tomar notas (páginas 212-213)
 - Decálogo del buen cuentista (página 225)
 - El mito de la calabaza, Juan Ángel Silén (páginas 39-40)
 - Sufijos (página 76)
 - Prefijos (página 110)
 - Historia del marino que se le extravió a Cristóbal Colón; Carlos Sánchez Lozano (páginas 190-192)
 - Capítulo 8- En el principio fueron los mitos (páginas 218-229)
- **Obra literaria El príncipe que todo lo aprendió en los libros; Jacinto Benavente**
 - Análisis - <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfc321ad-5e04-4cdd-8739-4b4bc82fa2d6>
 - Texto - <http://riosespa7.weebly.com/uploads/1/4/0/8/14080917/elprncipequetodo00bena.pdf>
- **Antología de lecturas 7mo. Serie Pensamiento y Comunicación, Editorial Plaza Mayor**
 - Becerrillo; Cayetano Coll y Toste (páginas 13- 18) Integración con ciencias y estudios sociales
 - El esclavo que se convirtió en amo; Luis J. Torres Oliver (páginas 19-23) Integración con estudios sociales
 - Historia del guaraguao y el pitirre; Kalman Barsy (páginas 25-43) Integración con ciencias
 - Amor por el bosque; Mario Benedetti (páginas 55-58) Integración con ciencias
 - Otra maldad de Pateco; Ana Lydia Vega (páginas 99- 104) Integración con estudios sociales
- El héroe galopante; Nemesio Canales- <http://nemesiorcanales.blogspot.com/2014/01/el-heroe-comedia-en-un-acto-y-en-prosa.html>
- Uso de la Internet, Biblioteca, periódicos y/o revistas educativas.
- Conjugación de verbos: Sueños y palabras, Apéndice
- Referencias: Libros de las clases de Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas
- **Libros de Redacción:**
 - Recetas para escribir de Daniel Cassany y Antonio García del Toro
 - Manual de Redacción de José Raúl Feliciano Rivera
- Diccionario de la Real Academia Española (última edición)

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

- *Ortografía de la Lengua Española (última edición)*
- *Periódicos locales e internacionales*

Recursos adicionales

- Organizadores gráficos: <http://www.eduplace.com/graphicorganizer/spanish/>
- Glosario (ver anejo: Organizador – Glosario)
- Proceso de escritura (ver anejo: Organizador – Lista de cotejo de planificación y revisión)
- Proceso de lectura (ver anejo: Organizadores – Antes, Durante y Después de la lectura)
- Diagrama Venn (ver anejo: Organizador – Diagrama “Venn”)
- Conjugación de verbos: <http://conjugador.reverso.net/conjugacion-espanol-verbo-cantar.html>
- Prefijos y sufijos grecolatinos: <http://www.culturageneral.net/prefijossufijos/>

Unidad 7.4: ¡Somos investigadores!

Español

6 semanas de instrucción

Tareas de desempeño

Nota: Utilice los documentos: 1) Estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Educación Especial o Rehabilitación Vocacional y 2) Estrategias de educación diferenciada para estudiantes del Programa de Limitaciones Lingüísticas en Español e Inmigrantes (Título III) para adaptar las actividades, tareas de desempeño y otras evidencias para los estudiantes de estos subgrupos.

Hechos de la investigación

- Cada estudiante conducirá una investigación relacionada a los estudios sociales, las matemáticas, la ciencia o un tema de su interés. Los estudiantes usarán un mínimo de tres fuentes diferentes de información, que incluyan por lo menos una fuente en línea, una fuente impresa y una entrevista personal.
- El avalúo de esta tarea de desempeño será a base de la recopilación de los datos por parte de cada estudiante, el uso de varias fuentes, la inclusión de la bibliografía y un bosquejo que se utilizará en un futuro informe de investigación (ver próxima tarea).
- Cada estudiante presentará el bosquejo a la clase. Deberá analizar los datos para establecer un enfoque o la idea principal sobre el tema y desarrollar el tema de la investigación con datos relevantes y detalles concretos. De ser posible, el estudiante incluirá componentes de multimedia o recursos visuales en su presentación. Al presentar, utilizará lenguaje, tono y estilo adecuado para el propósito de la actividad.

Informe de investigación

- Cada estudiante usará los datos recopilados en su bosquejo (“Tarea de desempeño” previa) para producir un informe de investigación de varios párrafos. El estudiante participará en todos los pasos del “Proceso de escritura”. La versión final de los informes se entregará al maestro de la materia para que lo publique, exhiba o comparta con otras clases.
- El avalúo de esta “Tarea de desempeño” se hará a base del producto escrito del estudiante y se enfocará en la organización, la inclusión de detalles pertinentes y la cohesión de cada ensayo.